المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 3	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 1
الموضوع: غذائي يختلف عن غذاء الآخرين.	المحور: التغذية عند الإنسان.		الحصة: 1
الهدف: يتعرف أن تغذية الرضيع مختلفة عن تغذية الطفل.			

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

تدفع الأشكالية المقترحة إلى إعمال الفكر قصد اختيار الأنسب فيما يتعلق بالطعام الضروري للرضيع ، واستحالة تناوله لبعض الاطعمة في هذا السن المبكرمع محاولة استدراج المتعلمين(ات) إلى طرح السؤال المحوري .

لماذا صرتم لا تكتفون بتناول الحليب كما يفعل الرضيع؟



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

قد تصدر أحكام خاطئة عن بعض المتعلمين(ات) نتيجة تمثلاتهم الخاطئة مما يستلزم الوقوف عندها وتصحيحها كاحتمال أكل الرضيع للبيض أو قطع اللحم .

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يحرص الأستاذ على تدوين ما تم تداوله من قبل المتعلمين(ات) على السبورة، مع الحرص التام على تقاسم ما تم التوصل إليه من استنتاجات أولية وخلاصات حول اختلاف غذاء الرضيع عن الطفل .

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يحاول الأستاذ بمعية المتعلمين استثمار ما خلصوا إليه قصد المساعدة على استخلاص: أن الرضيع يعتمد في تغذيته على حليب الأم ، بينما الطفل يتغذى على جميع الأغذية .

5 أُقَوِّمُ وَأُدَعِّمُ:

يهدف النشاط التعليمي المقترح إلى دعم مكتسبات المتعلمين(ات) مع العمل على تقديم الحصة المُدَرَّسة والتأكد من نجاعتها وتعزيز مكتسباتهم بتجنب ما لا يساعد على النمو ، وتقبل ما يساعد على النمو .



المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 3	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 1 و 2
الموضوع: أتناول وجباتي الثلاث بعد غسل يدي (حصتان)	المحور: التغذية عند الإنسان.		الحصة: 2 و 3

الأهداف:

1- يتعرف انه ليكون بصحة جيدة: يجب ان يأكل ويشرب ثلاث مرات في كل يوم.

2- أن يغسل يديه جيدا بانتظام خلال اليوم (خاصة قبل الأكل).

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

طرح إشكالية: عرض طفل في أحوال متباينة مع طرح السؤال: ماذا يحتاج هذا الطفل؟

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:



في إطار نشاط الاختبار والتجريب تعرض على المتعلمين صوراً لوجبات رئيسة مختلفة لتوضيح ما يتناولونه صباحا وعند منتصف النهار، ومساءً.

وماذا يجب فعله قبل الأكل؟

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يعمد الأستاذ بمعية المتعلمين إلى تدوين وتقاسم ما توصلو إليه:
أتناول ثلاث وجبات كل يوم: (الفطور والغذاء والعشاء) وأغسل بانتظام (يدي) قبل الأكل.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يعمم التلاميذ ما توصلوا إليه (في الاختبار والتجريب) من استنتاج: أساس الصحة الجيدة تناول أغذية متكاملة مع تنظيف الأسنان بعد الأكل.

ويطبقون من خلال إنجاز نشاط: بوضع علامة (+) على السلوك السليم وعلامة (–) على السلوك المضر ثم تلوين كل غذاء ومصدره باللون نفسه.

الجذاذة:	الوحدة: 3	المرجع: الجديد	المستوى: الأول
الأسبوع: 2 و 3	المجال: صحة الإنسان		المادة: النشاط العلمي
الحصة: 4 و 5	المحور: الوقاية من الأمراض		الموضوع: أحافظ على صحتي بتناول غذاء متكامل.
			الهدف: يحافظ على صحته بتناول أغذية نظيفة وصحية.

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



طرح الإشكالية: عرض حالتي طفلين أحدهما هزيل، والآخر قوي وبجانبهما أنواع معينة من الأطعمة يطرح إشكالا اختزل في السؤال التالي: ماسبب هزال الطفل الأول؟ وقوة الطفل الثاني؟

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

في إطار الاختيار والتجريب يطالب المتعلمين بوضع (+) أمام الجواب المناسب من خلال خيارات تبرز قيمة الغذاء الصحية بالإجابة عن التمرين التالي؛ لكي يصبح الطفل الأول قويا مثل الطفل الثاني يجب عليه أن: - . . . - . . . - . . . .



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تحت إشراف وتتبع الأستاذ، يُدون على السبورة ما توصل إليه المتعلمون وتقاسموه: أتغذى (غذاء) متكاملا وأنظف أسناني (بعد الأكل) لكي أكون (قويا).

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يعمد الأستاذ بمعية المتعلمين إلى استثمار ما تم تدوينه ليمكنهم من الوصول إلى استنتاج وتعميمه.

أساس الصحة الجيدة تناول أغذية متكاملة مع نظافة الأسنان بعد الأكل.

ثم يطالبهم بوضع (+) على السلوك السليم و(−) على السلوك المضر.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 3	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 3
الموضوع: إنني أنمو واكبر.	المحور: جسم الإنسان.		الحصة: 6
الهدف: يتعرف ان الرضيع بعد الازدياد يكبر فيصبح طفلا ثم راشدا (اهم مراحل النمو لدى الإنسان).			

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

طرح إشكالية تتسم بالتساؤل: كيف صار الرضيع راشداً؟ وذلك من خلال استعراض مراحل النمو لدى الإنسان بمختلف فتراته الزمانية.



جسم الإنسان

إنني أنمو وأكبر

الهدف التعلمي:

1 أتساءل و أفترض: أضوغ أسئلة حول الوضعية.

2 أختبر وأجرب: أُلون باللون نفسه مراحل نمو كل فرد:

3 أدون وأتقاسم:

ينمو الرضيع بعد الازدياد فيصير: .... ثم ....

4 أعمم وأطبق:

بعد الازدياد يكبر الرضيع فيصير طفلا ثم راشدا.

المصطلحات العلمية

مراحل النمو étapes de croissance

أ - أسمي كل صورة بما يناسبها (طفل - رضيع - شاب - كهل).

ب - أرتب المراحل العمرية حسب تتابعها الزمني .... شاب ....

42

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

في إطار نشاط الاختبار والتجريب يقدم الأستاذ مراحل نمو مختلفة لكل فرد من خلال صور ايضاحية ويطالبهم بتحديدها باللون نفسه.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يعمل الأستاذ بمشاركة المتعلمين على تدوين وتقاسم ما تداولوه مع بعضهم ليتوصلوا إلى أن الإنسان ينمو بعد الازدياد فيصبح طفلا ثم راشداً.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يستثمر الأستاذ مائم تدوينه ليمَكِّنَ المتعلمين من الوصول إلى:

- التعميم: (بعد الازدياد يكبر الرضيع فيصير طفلا ثم راشداً).
- القدرة على التعرف والتمييز بين مراحل النمو المختلفة وذلك

(أ) تسمية كل صورة بما يناسبها (رضيع – كهل – طفل – شاب).

(ب) ترتيب المراحل العمرية حسب تتابعها الزماني. رضيع ← طفل ← شاب ← شيخ.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 3	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 4
الموضوع: أصح وأمرض.	المحور: الوقاية من الأمراض.		الحصة: 7 و 8

الهدف:

1- **يميز بين الحالة التي يكون فيها صحيحا والحالة التي يكون فيها مريضا.**
2- **يتعرف انه يجب ان ينام ليرتاح من التعب.**

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

طرح الإشكالية:

عرض صورتين لطفلتين إحداهما في حالة الصحة والحيوية، والأخرى في حالة مرضية. ليصل الأستاذ ومتعلميه إلى صياغة سؤال التقصي: كيف أميز حالة الصحة من حالة المرض؟



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

تعرض على المتعلمين صوراً مختلفة تبرز حالة الصحة وحالة المرض ويطالبون بوضع علامة (x) بلون أحمر في حالة المرض،يستعمل (المحرار) لتقاس درجة حرارة الأطفال للتعرف إلى مستويات الحرارة المرتفعة ومؤشراتها الدالة على الحالة المرضية.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

يُدوِّن ويتقاسم ما توصلو إليه (من خلال الأنشطة السابقة) عند ارتفاع درجة حرارتي أو إحساسي بألم فأنا في حالة (مرض) وعليَّ أن أتناول (الدواء) وأن أستريح.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تعميم ما توصلو إليه من استنتاج: لا أحس بالألم، ودرجة حرارتي غير مرتفعة، إذن أنا سليم.

